

# EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA

## TALLERES PRESENCIALES

### ¿Necesita la infancia la naturaleza?

→ ¡Definitivamente sí! Numerosos expertos —pedagogos, psicólogos, médicos y defensores de los derechos de la infancia—, junto con la LOMLOE, reconocen el papel esencial de los entornos naturales en el desarrollo integral de niños y niñas. La naturaleza fortalece la motricidad, la salud y la autoestima, al tiempo que fomenta competencias clave como la autonomía personal, la capacidad de concentración y la resolución de problemas en situaciones reales. Además, satisface su curiosidad innata y favorece la construcción de aprendizajes auténticos.

Siguiendo los principios de la LOMLOE, el aprendizaje debe ser significativo, activo y vivencial. En entornos naturales, los niños y niñas aprenden de manera espontánea y respetuosa con sus propios ritmos de desarrollo.

Cada vez más centros educativos, especialmente en el medio rural, están interesados en impulsar actividades al aire libre y jornadas de aprendizaje en el bosque, utilizando la naturaleza como un aula viva donde se promueve el respeto, la conexión emocional con el medio y valores de sostenibilidad.

### ¿Pero cómo podemos acompañar los y las docentes estos aprendizajes?

Nuestra experiencia y formación en escuela formal, psicología, neurodesarrollo y pedagogía de bosque-escuela en España, Alemania e Inglaterra nos ha dotado de una sólida base para formar a docentes, familias y otros profesionales de la educación.

Por ello, ofrecemos diversos cursos formativos que permiten:

- Conocer la legislación vigente y el currículo de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Comprender el desarrollo infantil y su relación natural con el entorno.
- Aprender a acompañar a los niños y niñas en su proceso de crecimiento y aprendizaje desde la mirada de la pedagogía bosque-escuela.

A través de estos programas, proporcionamos herramientas y estrategias para que la naturaleza se convierta en un verdadero escenario educativo, favoreciendo aprendizajes autónomos, vivenciales y respetuosos con los ritmos de la infancia.



# EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA

## TALLERES PRESENCIALES

### DOCENTES:



Rebeca Emerson Serrano  
Graduada en Psicología. Master en Orientación Educativa y  
Neuropsicología y Neurología de la conducta

Jara Campos Acosta  
Maestra de educación infantil y primaria. Master  
en educación intercultural y postgrado en  
pedagogía del bosque y la naturaleza (Friburgo)



# EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA

## TALLERES PRESENCIALES

### Talleres formativos:

#### **Pedagogía del bosque y la naturaleza (3 horas)**

- Bases pedagógicas de la educación en la naturaleza.
- Renaturalización del curriculum de Aragón; mirada ecosocial y curriculum estacional.
- Rutina diaria en la etapa de educación infantil
- Uso de herramientas y pedagogía del riesgo
- Literatura, arte y filosofía; un mundo interior unido a la naturaleza

#### **Pedagogía del bosque y la naturaleza en la etapa de primaria (3horas)**

- LOMLOE y renaturalización del curriculum de Aragón en la etapa de primaria; Programación anual
- Espacios de aprendizaje en una escuela en la naturaleza
- Transversalización de aprendizajes, internivelaridad y método científico.
- Actividades prácticas; situaciones de aprendizaje reales en los diferentes ciclos de primaria; matemáticas y conocimiento de la lengua



# EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA

## TALLERES PRESENCIALES

### Talleres formativos:

#### **Didácticas de las matemáticas en la etapa de primaria; la naturaleza y la vida cotidiana como aliadas (3 horas)**

- ¿Las matemáticas están en la naturaleza o son un invento del ser humano?
- Desarrollo curricular de las matemáticas en Aragón en la etapa de primaria.
- Competencias específicas y saberes básicos; la naturaleza y la vida cotidiana como aliada
- Saberes básicos: como acompañar el aprendizaje de las matemáticas en los diferentes ciclos de primaria.
- Arte, naturaleza y matemáticas: la experiencia como base para entender el sentido de la medida y sentido espacial.
- Sentido estocástico, el sentido olvidado: azar y probabilidad en la etapa de primaria y la naturaleza como aliada.

#### **Lengua y la literatura en la naturaleza (3horas)**

- Desarrollo curricular de Aragón de la Lengua castellana y la literatura en la etapa de primaria. Naturaleza y la vida cotidiana como aliadas.
- Perspectiva constructivista en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Transversalización de aprendizajes, ciencias naturales y sociales para aprender la lengua castellana en contextos reales.
- El cuento: la imaginación como lenguaje de la infancia. Conocer el mundo, entender emociones y vivir la filosofía en la escuela.
- La poesía como arte para conocer el mundo.
- Aprendiendo la gramática de nuestra lengua: la fantasía y el juego en los procesos de aprendizaje.
- Ortografía: el juego y la memoria.



# EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA

## TALLERES PRESENCIALES

### Talleres formativos:

#### Educación en un "nosotros", claves para la convivencia ecosocial (3 horas)

- ¿Por qué y para qué educamos? La vida en sociedad
- El vínculo educativo y el vínculo con la naturaleza
- El grupo y sus fases. Desarrollando una escuela que se cuida
- El aula como comunidad: naturaleza, aulas multigrado, responsabilidades y autogestión
- Estrategias para una buena convivencia: círculo de la mañana, resolución de conflictos y reparación, límites, la asamblea, emocioario, filosofía
- Música y teatro para la convivencia. Usando otros lenguajes para la resolución de los conflictos

#### Acoger la neurodivergencia (3horas)

- ¿Qué son las neurodivergencias?
- ¿Cómo podemos acogerlas? - Perspectivas generales
- Diversidad y naturaleza
- Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y Diseño Universal de la Enseñanza Formativa, aplicado a una escuela en la naturaleza
- Estrategias concretas para el aprendizaje neurodiverso
- Evaluación para la inclusividad, metodologías evaluativas, cambiando el paradigma

